

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Буйского  
Уржумского района Кировской области

**«Согласовано»**

Зам. директора по УВР  
МКОУ СОШ с. Буйского  
\_\_\_\_\_ Головизнина Е.Г.  
от «29» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор МКОУ СОШ с.Буйского  
\_\_\_\_\_ Чичинова Н.А.  
Приказ № 92  
от «29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса**  
**«Обществознание в вопросах и ответах»**

9 класс

(предметная область «Общественно-научные предметы»),

Составитель: Уткина Наталия Михайловна,  
учитель истории и обществознания

с. Буйское, 2023

## Введение

Рабочая программа по курсу «Обществознание в вопросах и ответах» в 9 классе (предметная область «Общественно-научные предметы»), составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.), основной образовательной программой школы, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программой формирования универсальных учебных действий (УУД). При составлении рабочей программы использовалась рабочая программа по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. М.: Просвещение. 2018г., кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию; спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году ОГЭ по обществознанию; демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов ОГЭ 2022-2024 гг. по обществознанию; основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ села Буйского». Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в основной школе

#### *Личностные результаты:*

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

***Метапредметные результаты:***

***1) регулятивные УУД:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

***2) познавательные УУД:***

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

***3) коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

***Предметные результаты:***

*1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- характеризовать явления общественно-политической жизни;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

*2) в ценностно-мотивационной сфере:*

- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

- знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

3) *в ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
- демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
- уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) *в сфере трудовой деятельности:*

- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.

5) *в коммуникативной сфере:*

- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
  - знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
  - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
  - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- 1.2.5.6. Обществознание **Человек. Деятельность человека**
  - **Выпускник научится:**
    - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 63
    - характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- • в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- • приводить примеры основных видов деятельности человека;
- • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
  - • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
  - • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
  - • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- **Общество**
- **Выпускник научится:**
  - • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
  - • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
  - • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
  - • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
  - • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
  - • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
  - • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
  - • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
  - • конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
  - • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- *осознанно содействовать защите природы.*
- **Социальные нормы**
- **Выпускник научится:**
  - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм;
  - характеризовать основные нормы морали;
  - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
  - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
  - характеризовать специфику норм права;
  - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
  - раскрывать сущность процесса социализации личности;
  - объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
  - *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
  - *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*
- **Сфера духовной культуры**
- **Выпускник научится:**
  - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
  - описывать явления духовной культуры;
  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
  - оценивать роль образования в современном обществе;
  - различать уровни общего образования в России;
  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- • раскрывать роль религии в современном обществе;
- • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- • *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- • *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*
- **Социальная сфера**
- **Выпускник научится:**
- • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- • выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- • описывать основные социальные роли подростка;
- • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- • характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- • раскрывать основные роли членов семьи;
- • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- • *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- • *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- • *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*
- **Политическая сфера жизни общества**
- **Выпускник научится:**
  - *• объяснять роль политики в жизни общества;*
  - *• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
  - *• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
  - *• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
  - *• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
  - *• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
  - *• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*
- *Выпускник получит возможность научиться:*
  - *• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  - *• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Гражданин и государство*
- **Выпускник научится:**
  - *• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
  - *• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
  - *• раскрывать достижения российского народа;*
  - *• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
  - *• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
  - *• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
  - *• характеризовать конституционные обязанности гражданина.*
- **Выпускник получит возможность научиться:**
  - *• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
  - *• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*
- **Основы российского законодательства**

- **Выпускник научится:**

- • характеризовать систему российского законодательства;
- • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- • характеризовать гражданские правоотношения;
- • раскрывать смысл права на труд;
- • объяснять роль трудового договора;
- • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

- ***Выпускник получит возможность научиться:***

- • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- • *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- • *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

- **Экономика**

- **Выпускник научится:**

- • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- • называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- • характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- ***Выпускник получит возможность научиться:***
- • *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- • *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- • *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- • *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- • *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- • *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **2. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Введение (2 часа)**

Особенности ОГЭ по обществознанию в данном учебном году

Организация и методика подготовки к ОГЭ по обществознанию.

Требования к ОГЭ по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2019.

Кодификатор и спецификация ОГЭ по обществознанию – 2019.

### **Тема 1. Общество (4 часа)**

Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

### **Тема 2. Человек (4 часа)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.

### **Тема 3. Духовная сфера общества (2 часа)**

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.

#### **Тема 4. Познание(3часа)**

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Решение тестовых заданий части А.

#### **Тема 5. Экономическая сфера общества (4 часа)**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

#### **Тема 6. Социальная сфера общества (3 часа)**

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

### **Тема 7. Политическая сфера общества (4 часа)**

Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

### **Тема 8. Правовая сфера общества (4 часа)**

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

### Тема 9. Решение заданий различных типов (задания 1-25) -2 часа

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию. Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

### Тема 10. Решение заданий с развернутым ответом (задания 26-31) -2 часа

Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса. Задание на раскрытие какого-либо теоретического положения. Решение познавательных задач. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана. Решение КИМов.

## 3. Тематическое планирование, с указанием часов, отводимых на каждую тему в 9 классе

			<b>Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей программы воспитания</b>
1.	Введение	2	1. Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками
2.	Тема 1. Общество	4	2. Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
3.	Тема 2. Человек	4	3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений
4.	Тема 3. Духовная сфера общества	2	4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
5.	Тема 4. Познание	3	5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся
6.	Тема 5. Экономическая сфера общества	4	6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний.
7.	Тема 6. Социальная сфера общества	3	
8.	Тема 7. Политическая сфера общества	4	
9.	Тема 8. Правовая сфера общества	4	

10.	Тема 9. Решение заданий различных типов (задания 1-25)	2	7. Организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, 8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
11.	Тема 10. Решение заданий с развернутым ответом (задания 26-31)	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы по учебному курсу

1. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. «Рабочая тетрадь по курсу обществознания» 2016 г.
2. А.Ф.Никитин. «Право и политика». 9 класс.М.: «Просвещение», 2007 г.
3. Конституция РФ.2010г.
4. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. - М., 1998.
5. Конвенция о правах ребёнка
6. Ю.В. Першина « Политология» Учебно-методическое пособие для учителей обществознания КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», Киров, 2017 г.
- 7.Международное гуманитарное право. Учебно-методические материалы. М. Юриспруденция. 2010г.
- 8.Обществознание 8-9 классы. Тематический контроль. / Под ред. Е.Л. Рутковской - М.: Интеллект-Центр, 2014г.г.
- 9.Оценка качества подготовки выпускников основной школы
10. Обществознание. КИМы: тесты,2022-2024г.

### Календарно-тематическое планирование

№	Содержание (тема урока)	Дата по плану	Факт
1	Анализ ВПР по обществознанию в _____ уч. году	04.09	
2	Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений. Кодификатор и спецификация ОГЭ по обществознанию.	11.09	
3	Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.	18.09	
4	Общество - сложная, динамично развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные институты.	26.09	
5	Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.	02.10	
6	Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения. Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.	09.10	
7	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.	16.10	
8	Многообразии видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.	23.10	
9	Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и ответственность личности.	30.10	
10	Решение тестовых заданий с кратким ответом по темам «Общество» и «Человек»	13.11	
11	Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.	20.11	
12	Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование. Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые религии.	27.11	

13	Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и её критерии. Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.	04.12	
14	Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание. Социальное познание. Науки о человеке и обществе.	11.12	
15	Решение тестовых заданий с кратким ответом по теме «Познание»	18.12	
16	Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.	25.12	
17	Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.	15.01	
18	Многообразие рынков. Собственность и её формы. Национализация и приватизация собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.	22.01	
19	Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост. Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.	29.01	
20	Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль. Социальное государство. Социальная политика государства.	05.02	
21	Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.	12.02	
22	Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.	19.02	
23	Политическая система. Структура политической системы; функции политической системы.	26.02	
24	Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства.	05.03	
25	Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.	12.03	
26	Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.	19.03	
27	Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.	02.04	

28	Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	09.04	
29	Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.	16.04	
30	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.	23.04	
31	Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.	30.04	
32	Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений	07.05	
33	Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос. Задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.	14.05	
34	Задание на раскрытие какого-либо теоретического положения. Решение познавательных задач. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.	21.05	

Приложение 2

## Контрольно-измерительные материалы

*Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.*

1. Общество в широком смысле слова означает...
  - 1) естественную среду обитания человека
  - 2) группу людей, объединённых общими интересами
  - 3) стадию исторического развития народа
  - 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем
2. К политическим проблемам развития общества можно отнести...
  - 1) угрозу международного терроризма
  - 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
  - 3) рост инфляции
  - 4) распространение наркотиков среди молодёжи

3. Какой признак отличает традиционную экономику?
  - 1) процветание фабричного производства
  - 2) централизованное ценообразование
  - 3) регулирование производства при помощи обычаев
  - 4) преобладание частной собственности на средства производства
4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?
  - 1) продажа продукции фермерских хозяйств
  - 2) выявление факторов роста спроса на услуги
  - 3) оказание населению бытовых услуг
  - 4) биржевые торги акциями предприятий
5. Особенность научного знания состоит в том, что оно
  - 1) направлено на создание материальных ценностей
  - 2) основано на художественных образах
  - 3) всегда применяется в реальной жизни
  - 4) стремится к объективности
6. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?
  - 1) начальное образование
  - 2) основное общее образование
  - 3) полное (среднее) образование
  - 4) среднее профессиональное образование
7. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере
  - 1) науки
  - 2) искусства
  - 3) религии
  - 4) познания
8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
  - А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
  - Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

10. В средневековой Европе существовала пословица: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

- 1) патриархальной
- 2) демократической
- 3) неполной
- 4) партнёрской

11. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

- 1) демографических
- 2) военных
- 3) экономических
- 4) экологических

12. Административным проступком является

- 1) безбилетный проезд в автобусе
- 2) неуплата алиментов
- 3) отказ вернуть долг соседу
- 4) опоздание на учёбу

13. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

14. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное

3) гражданское

4) уголовное

15. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

16. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

*Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.*

*Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

21. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства		Черты различия	

22. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

а	б	в
---	---	---

23. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА
А) обеспечение правопорядка	1) внешние
Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства	2) Внутренние
В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны	
Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства	
Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог	

**24. Прочитайте текст и выполните задания 26–31.**

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

*(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)*

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
27. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?
28. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)?
29. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.
30. Авторы упоминают выборы, проводимые на «честной основе». Укажите любые три требования, которым должны соответствовать демократические выборы.
31. Авторы связывают демократию с пониманием гражданами общих нужд. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи.

1.	4
2	1
3	3
4	2
5	4
6	2
7	2
8	2
9	1
10	1
11	4
12	1
13	2
14	2
15	3
16	3
17	1
18	3
19	3
20	3
21	1324
22	112
23	45

24	45
25	245.

1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) способы воздействия граждан на государственную политику;
- 2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии;
- 3) власть большинства и защита прав меньшинств;
- 4) гражданское общество и новый тип граждан.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

1. правильном ответе могут быть указаны два показателя:

- 1) периодические выборы;
- 2) участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах и др.

Способы могут быть сформулированы иначе.

2. Могут быть названы следующие два способа влияния:

- 1) во время выборов граждане могут отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями;
- 2) В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: независимое от государства объединение людей, образованное по инициативе самих граждан для совместного решения тех или иных вопросов, вызванных общими нуждами

(смысл понятия может быть сформулирован иначе);

2) два примера, допустим:

а) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка;

б) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг.

Могут быть приведены другие примеры деятельности организаций гражданского общества.

5. В правильном ответе могут быть указаны следующие требования к демократическим выборам:

1) возможность выбора из нескольких кандидатов (партий), представляющих разные политические силы (выборы на альтернативной основе);

2) возможность получения правдивой и честной информации о кандидатах (политических партиях);

3) всеобщее, равное право каждого гражданина участвовать в выборах;

4) тайное голосование;

5) свободное и добровольное участие граждан.

Требования могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. Могут быть даны такие объяснения:

1) участие в выборах приучает соотносить заявления и обещания кандидатов с интересами, например, жителей города;

2) обращаясь в органы власти, граждане часто отстаивают общие интересы какой-либо группы.

Могут быть даны другие объяснения указанной связи.