

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 24.11.2022г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ с.
Буйского
от 24.11.2022г. №135

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)

1. Общие положения

Качество образования в современных условиях определяет конкурентоспособность образовательного учреждения. Формирование внутренней системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития школы.

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Буйского (далее - ВСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о ВСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» утвержденной Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей Деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013года

№ 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 657 (с изменениями от 18.12.2019 г.) «Об утверждении методики расчета

показателей мониторинга системы образования»;

– Уставом МКОУ СОШ с. Буйского.

В Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества общего образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Механизмы оценки качества общего образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ.

Процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов,

условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте.

Контекстные данные - данные об обстоятельствах, в которых протекает образовательный процесс, внешних по отношению к этому процессу, но оказывающий на него существенное влияние.

Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся – последовательное продвижение по всем компонентам управленческого цикла по сформулированной позиции оценивания.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

Пользователи ВСОКО:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- руководящие и педагогические работники образовательных организаций;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- посетители официального сайта МКОУ СОШ с. Буйского.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1 Цель создания внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о качестве образования в МКОУ СОШ с. Буйского и тенденциях его изменения, обеспечение объективной информацией о качестве образования для принятия обоснованных управленческих решений и прогнозирования развития образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг в МКОУ СОШ с. Буйского.

2.2 Основные задачи ВСОКО:

- 1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающую треки:

- объективности оценки качества подготовки обучающихся: обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся (ВПР, ВсОШ и др.);
- сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся: оптимизация графика проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациям Минпросвещения и Рособрнадзора;

- оценки ключевых характеристик качества подготовки обучающихся: соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО), оценка функциональной грамотности, популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.), международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);

2) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования города и области;

3) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- выявление запросов среди обучающихся по организации профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение профориентации среди обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательной организации с учреждениями и предприятиями Уржумского района;

4) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- реализация программ наставничества (кураторства) среди педагогических

работников;

- активизация работы школьных методических объединений;
- деятельность по выявлению кадровых потребностей;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических

работников;

5) создание системы организации воспитания обучающихся, включающей:

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение информационной безопасности обучающихся;
- обеспечение антитеррористической безопасности обучающихся;
- обеспечение противопожарной безопасности обучающихся;
- обеспечение дорожной безопасности обучающихся;
- развитие и поддержка волонтерского движения среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

обучающихся;

- поддержку семей обучающихся группы риска;
- поддержку семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержка детей и семей-мигрантов;

2.3 Основные принципы ВСОКО:

- соблюдение преемственности в образовательной политике и традиций Российской системы образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- сопоставимость системы критериев и показателей с федеральными и

международными аналогами;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

- сочетания внешней и внутренней оценки качества образования;
- учет результатов обратной связи, полученной от различных участников образовательных отношений;

- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на различных уровнях системы образования в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария);

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования в образовательно организации для различных групп потребителей.

2.4 Основные функции ВСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию ВСОКО;

- организационно-методическое сопровождение деятельности ВСОКО методическим советом школы;
- оценка образовательных процессов, результатов и условий их достижения в образовательной организации;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в МКОУ СОШ с. Буйского;
- определение рейтинга образовательной организации по результатам оценки качества образования, включая результаты независимой оценки качества (далее - НОК);
 - обеспечение внутренних и внешних пользователей (педагогический коллектив МКОУ СОШ с. Буйского, обучающиеся и их родители, представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования в МКОУ СОШ с. Буйского.

3. Организационная структура и функциональная характеристика ВСОКО.

Структура ВСОКО

3.1 ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты ВСОКО;
 - объекты ВСОКО;
 - процедуры оценивания;
 - оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.
- Субъектами ВСОКО являются: администрация, педагоги, методические объединения, обучающиеся, родители (законные представители).

3.2 Функции субъектов ВСОКО:

- формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость, объективность проведения процедур оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур всех уровней, внешней независимой оценки качества образования;
- проводят анализ образовательных результатов по итогам оценочных процедур для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации;
- обеспечивают использование результатов оценочных процедур для совершенствования образовательного процесса, принятия управленческих решений;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества;
- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
- участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы образовательной организации в составе муниципалитета;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
- содействуют проведению подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ежегодно составляют и публикуют на сайте образовательной организации отчет о самообследовании, о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

4. Организация оценки качества образования.

4.1 Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2 Треки и позиции оценивания:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;

- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации;
- оценка качества образовательного процесса в образовательной организации;
- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества управления образовательной организации, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3 Процедуры оценивания.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся осуществляется на основе:

- группы показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования;
- среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группы показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ;
- изучение открытых источников;
- использование данных государственной статистики;
- работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ, метод многомерной средней).

Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год. Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директором школы, показателями, определенными настоящим Положением.

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА, ОГЭ);

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- репетиционные тестирования (РТ);
- диагностические контрольные работы (ДКР);
- контрольные (оценочные) процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (1 раз в три года).

Критерии оценивания.

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:

- качество результатов,
- качество процессов,
- качество условий,
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (Приложение №1).

Организация мониторинга

В соответствии с планом работы МКОУ СОШ с. Буйского, утверждённого приказом директора школы, обеспечивается проведение мониторинга школьных показателей, включающего:

- Мониторинг системы образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности.

5. Оценка результатов ВСОКО

Анализ состояния системы общего образования МКОУ СОШ с. Буйского включает в себя:

- анализ результатов федеральных, региональных и школьных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга качества подготовки обучающихся на основе практики международных исследований (TIMSS, PIRLS, PISA);
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных

процедур, проведения Всероссийских проверочных работ.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителем образовательной организации.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя следующие мероприятия:

- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в образовательной организации;

Оценка результатов ВСОКО является основой для принятия управленческих решений на уровне образовательной организации, в том числе:

- определение системы мероприятий (совещания, семинары-практикумы, информационно-методические дни, форсайт-сессии, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) (проведение родительских собраний);

Реализация ВСОКО на школьном уровне позволит:

- совершенствовать школьную систему оценки качества подготовки обучающихся;

- методические мероприятия по повышению качества подготовки обучающихся;

- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников;

- анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренней системы оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации ВСОКО

Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках ВСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации и включает постановку и обоснование целей реализации системы, выбор показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.1 Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся^{1с4я} по образовательным программам общего начального общего, основного общего и среднего образования;
- работа с обучающимися с низкими результатами обучения;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся;

6.4. Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки. Деятельность по реализации ВСОКО регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами федеральных органов государственной власти в сфере образования. Мероприятия ВСОКО проводятся в соответствии с планом работы школы в течение учебного года.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МКОУ СОШ с. Буйского, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО, устанавливаются нормативно- правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

6.6. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, отчета о самообследовании и аналитических документов о состоянии качества образования в МКОУ СОШ с. Буйского на сайте школы в разделе ВСОКО.

7. Заключительный раздел

7.1 Настоящее Положение является нормативным локальным актом МКОУ СОШ с. Буйского и не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации, Устава Школы.

7.2 Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МКОУ СОШ с. Буйского

7.3 Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

7.4 Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МКОУ СОШ с. Буйского и иными локальными нормативными актами Школы.

Приложение № 1

Критерии, показатели, индикаторы оценки механизмов управления качеством образования МКОУ СОШ с. Буйского.

Система оценки качества подготовки обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель	Единица измерения
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества, школьного этапа ВсОШ	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету	Процент
		Доля оценочных процедур, охваченных общественным наблюдением (ВПП, итоговое сочинение, итоговое собеседование, внешние и внутренние процедуры согласно графику оценочных процедур)	Процент
		Доля охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки всех оценочных процедур, школьного этапа ВсОШ	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Доля аудиторий, в которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении школьного этапа ВсОШ	Процент
2.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Обеспечение оптимизации графика проверочных и диагностических процедур с соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора	
3.	Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
3.1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПП (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ВПП (предметные результаты 4 класс), показавших средние результаты и получивших отметку «3»	Процент
3.2.	Достижение обучающимися планируемых предметных	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку и получивших отметки «4» и «5»	Процент

	результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку и получивших отметку «3»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по математике и получивших отметку «3»	Процент
		Доля участников ОГЭ, показавших удовлетворительные результаты по предметам по выбору и получившим отметку «3»	Процент
		Доля участников ВПР (предметные результаты 5, 6, 7, 8 класс), показавших удовлетворительные результаты и получивших отметки «3»	Процент
3.3.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку (от 80 баллов и выше)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по математике (базовый уровень – количество «4 и 5», профильный уровень - от 80 баллов и выше)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и выше)	Процент
		Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по русскому языку	Процент
		Доля участников ЕГЭ, показавших неудовлетворительные результаты по математике базовой и не преодолевших минимальный порог по профильной математике)	Процент

		Доля участников ЕГЭ, показавших высокие результаты по предметам по выбору (от 80 баллов и более)	Процент
3.4.	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты 4, 5, 6, 7, 8 класс), показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
3.5.	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты и получивших отметки «4» и «5»	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших неудовлетворительные результаты и получивших отметку «2»	Процент
6.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля участников ВПР, подтвердивших результаты на промежуточной аттестации	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, PISA, РТ, ДКР)	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное наблюдение и видеонаблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы по вовлечению участников в конкурсах различного уровня	Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	Доля
2.	Организация и проведение олимпиад школьников.	количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ;	Единицы
3.	Вовлечение обучающихся в систему ДО	Доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;	Доля
4.	Организация работы с обучающимися с ОВЗ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов.	количество обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	Единицы
6.	Организация НО	количество участников научных обществ учащихся;	Единицы
7.	Организация курсовой подготовки по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	Единицы

Система организации воспитания и социализации обучающихся

№п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Организация работы по гражданскому, патриотическому воспитанию.	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому воспитанию.	Доля

2.	Организация работы по направления воспитательной работы	доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования).	Доля
3.	Организация комплексного методического сопровождения	доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания.	Доля
4.	Организация волонтерских отрядов	доля обучающихся, охваченных волонтерским движением, от общего количества обучающихся (по уровням образования).	Единицы
5.	Вовлеченность обучающихся в общественные объединения	доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации общего образования.	Доля
6.	Организация работы по профилактической работе	доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования).	Доля
7.	Профилактика правонарушений в ОО	количество обучающихся, находящихся на учете в ТКД.;	Единицы
8.	Организация профилактической работы в ОО	количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.	Единицы
9.	Эффективность профилактической работы в ОО	количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году.	Единицы
10.	Организация курсовой подготовки	доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.	Доля
11.	Оценка эффективности работы классных руководителей	доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.	Доля

13.	Организация ДО.	количество детей, посещающих объединения по интересам в дополнительном образовании школы	Единицы
-----	-----------------	--	---------

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Участие обучающихся в различных мероприятиях профориентационной направленности	Процентная доля обучающихся, охваченных различными профориентационными мероприятиями.	Доля
2.	Участие в городских проектах ЦДО	Процентная доля обучающихся 5-11 классов, охваченных городскими проектами, организованными методистами Центра дополнительного образования.	Доля
3.	Участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности	Процентная доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных и региональных проектах профориентационной направленности.	Доля
4.	Продолжение дальнейшего обучения выпускников после 9 класса в соответствии с профилем обучения в школе	Процентная доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения.	Доля
5.	Организация профориентационной работы в начальной школе	Процентная доля обучающихся дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений (начальное общее образование), охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности.	Доля
6.	Продолжение обучения выпускниками ОО по специальностям, востребованным в районе	Процентная доля обучающихся, выбравших для продолжения обучения специальности, востребованные на Уржумского района	Доля
7.	Организация конкурсов по профориентации	Процентная доля обучающихся, участвующих в различных конкурсах профориентационной направленности.	Доля

8.	Система а работы с обучающимися с ОВЗ по профориентации	Процентная доля обучающихся с ОВЗ, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности (конкурсами, мастер-классами).	Доля
----	---	---	------

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогических работников (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)/предметных компетенций	Процент
		Доля педагогических работников, для которых по итогам диагностики профессиональных дефицитов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Процент
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогов, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	Процент
		Доля педагогов, обучившихся по программам профессиональной переподготовки по направлению подготовки «Педагогика и образование»	Процент
		Доля педагогических работников, аттестованных на высшую, первую квалификационную категорию	Процент
	Осуществление научно-методического сопровождения	Доля педагогических работников, для которых организовано сопровождение персональных траекторий профессионального развития	Процент
		Доля педагогов, сопровождаемых педагогами-методистами, тьюторами в рамках разработанного индивидуального образовательного маршрута	Процент
4	Осуществление методической поддержки молодых педагогов / реализация программ наставничества	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по сопровождению молодых педагогов в первые три года их профессиональной деятельности	Процент
		Доля молодых педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов	Процент

5	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Количество педагогов, членов муниципальных методических объединений, принявшие участие в региональных методических объединениях	Единицы
		Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые на различных уровнях (муниципальный уровень, пройдена экспертиза на РУМО СО, размещено на портале «Педсовет 66»)	Единицы
		Количество мероприятий, проведенных городской методической службой для педагогических работников ОО	Единицы
		Количество методических объединений профессиональных сообществ педагогических работников	Единицы

Система мониторинга эффективности образовательной организации

№п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.	Подготовка обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО	1.1. Доля выпускников 9-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, составляет не менее 96% от общего числа выпускников 9-х классов	Процент
		1.2. Доля выпускников 11-х классов, допущенных до государственной итоговой аттестации, составляет не менее 96% от общего числа выпускников 11-х классов	Процент
		1.3. Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, выше областного уровня	Процент
		1.4. Доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из общего числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации, вышеобластного уровня	Процент
2.	Подготовка обучающихся, демонстрирующая высокий уровень освоения образовательных	2.1. Доля участников ЕГЭ, сдавших не менее одного предмета на высоком уровне (80 баллов и выше), выше областного уровня	Процент

	программ	2.2. Наличие участников регионального, заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	
3.	Объективность результатов внешней оценки	3.1. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг в рамках Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг, выше областного уровня	
		3.2. Отсутствие признаков необъективности образовательных результатов в образовательной организации согласно данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования (далее – ФГБУ «ФИОКО»)	
		3.3. Отсутствие признаков необъективности оценки результатов выполнения диагностических работ (в рамках ежегодного регионального мониторинга оценки качества общего образования) и других региональных процедур оценки качества образования	
4.	Условия осуществления образовательной деятельности	4.1. Здания школы не требуют капитального ремонта	
		4.2. Доля обучающихся, занимающихся во вторую смену, ниже среднеобластного* уровня	
		4.3. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника ниже среднеобластного* уровня	
		4.4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), которым созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями Психолого-медико-педагогических комиссий, от общего количества обучающихся с ОВЗ, выше среднеобластного* уровня	Процент
		4.5. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчёте на 100 обучающихся МОУ, выше среднеобластного* уровня	

		4.6. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, имеющих доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), в расчёте на 100 обучающихся МОУ, выше среднеобластного* уровня	
		4.7. Наполнение официального сайта МОУ в сети Интернет в соответствии с законодательством, в том числе наличие возможности обратной связи, мобильной версии	
		4.8. Максимальная скорость подключения к сети Интернет 100 Мбит/с для города, 50 Мбит/с – для села	
		4.9. Наличие и ведение электронного дневника, электронного журнала в школе	
		4.10. Наличие электронной библиотеки	
		4.11. Соответствие фактических расходов утверждённому фонду оплаты труда школы	
		4.12. Соблюдение положений локального нормативного акта школы, регулирующего организацию внутреннего финансового контроля в учреждении	
5.	Индивидуализация обучения	5.1. Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)	
		5.2. Доля обучающихся, углубленно изучающих предметы (не менее одного), выше среднеобластного* уровня	Процент
		5.3. Наличие обучающихся по программам, реализуемым с применением электронного обучения	
		5.4. Наличие обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий	
6.	Организация проведения профориентации обучающихся	6.1. Наличие в образовательной программе мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе в рамках взаимодействия с предприятиями	
7.	Эффективность кадрового обеспечения образовательной деятельности	7.1. Укомплектованность кадрами на начало учебного года (отсутствие вакантных должностей)	Процент
		7.2. Доля педагогических работников в возрасте моложе 25 лет – молодых специалистов, пришедших на работу после окончания вуза или колледжа, выше среднеобластного* уровня	Процент

		7.3. Доля педагогических работников образовательной организации в возрасте до 35 лет, выше среднеобластного уровня	Процент
		7.4. Доля педагогических работников в возрасте 65 и более лет ниже среднеобластного уровня	Процент
		7.5. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, выше среднеобластного уровня	Процент
		7.6. Наличие педагогических работников, имеющих ученую степень/ученое звание	
		7.7. Участие педагогических работников в конкурсах педагогического мастерства	
		7.8. Оптимизация штатного расписания МОУ	
8.	Отсутствие нарушений организации образовательной деятельности и прав участников образовательных отношений	8.1. Отсутствие обоснованных обращений работников, обучающихся МОУ, их родителей (законных представителей), иных лиц, свидетельствующих о неправомерных действиях или бездействии со стороны должностных лиц образовательной организации	
		8.2. Отсутствие фактов нарушения законодательства Российской Федерации (предписаний органов государственного надзора)	
		8.3. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с обучающимися и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий	
		8.4. Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных детьми в период реализации образовательных программ и проводимых мероприятий	