

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Буйского
Уржумского района Кировской области**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

_____ / Е.Г.Головизнина

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ОО _____ /Н.А.Чичинова_

приказ № 92

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Факультатива «Практическая география»
6 класс

с.Буйское, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному курсу составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, с опорой на программу по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией И.В. Душиной а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания Программа учебного курса отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Практическая география» реализуется за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли (8 ЧАСОВ)

Состав и строение гидросферы. Рельеф дна океана. Составляющие гидросферы: моря, заливы, проливы, реки, озёра, водопады. Практическая работа: характеристика географического положения океана (на выбор); доклады и презентации о животном и растительном мире океана; выполнение творческих работ «Водопады мира»

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (7 часов)

Слои атмосферы. Климат и погода. Температура воздуха и осадки. Метеосайты сети Интернет. Влияние климата на природу и человека. Практические работы: оформление календаря наблюдений за погодой; анализ и сравнение метеосайтов в сети Интернет; построение графиков температур, построение диаграммы осадков, построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни (4 часа)

Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.

Тема 4. Географическая оболочка (5 часов)

Экологические проблемы и пути их решения. Меры, предпринимаемые для охраны окружающей среды. Практическая работа: разработка и защита проекта «Мой любимый уголок природы».

Тема 5. Изображения земной поверхности и их использование (5 часов)

Отличия изображения земной поверхности на глобусе, карте, плане местности. Компас и правила работы с ним. Условные знаки на плане местности. Основные формы рельефа суши и дна океана. Градусная сетка и географические координаты. Практические работы: ориентирование по компасу и плану; определение расстояния на местности по масштабу и условным знакам; определение расстояния и направления по градусной сетке; определение географических координат различных географических объектов.

Тема 6. Литосфера – каменная оболочка Земли (5 часов)

Строение литосферы. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Классификация горных пород и полезных ископаемых. Землетрясения. Гейзеры. Вулканы.

Практическая работа: нанесение на контурную карту равнин и гор; определение магматические; осадочные и метаморфические горных пород по образцам; разработка и защита проектов по выбранным темам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и

своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность

адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

К **предметным** результатам освоения курса можно отнести умения:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей программы воспитания
		Всего	Практические работы		
1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	8	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	.Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками 2.Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя 3.Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 4.Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
2.	Атмосфера — воздушная оболочка	7	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
3.	Биосфера — оболочка жизни	4	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
4.	Географическая оболочка	5	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	
5.	Изображения земной поверхности и их использование	5	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	

				14f38	
6.	Литосфера – каменная оболочка Земли	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38	5.Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся 6.Организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, 7.Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-методическое обеспечение реализации курса

Географический атлас 6 класс

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413b38>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1.	Исследуем рельеф дна океанов.	1
2.	Работаем с физической картой. Изучаем моря заливы, проливы.	1
3.	Работаем с физической картой. Изучаем острова и полуострова.	1
4.	Определяем географическое положение океана	1
5.	Работаем с физической картой. Изучаем реки. Описание реки	1
6.	Работаем с физической картой. Изучаем озера, водопады. Описание озера.	1
7.	Творческие работы по теме «Водопады мира».	1
8.	Творческие работы по теме «Водопады мира».	1
9.	Оформление календаря наблюдений за погодой. Метеосайты в сети Интернет.	1
10.	Построение графиков температур.	1
11.	Построение диаграммы осадков.	1
12.	Построение розы ветров.	1
13.	Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.	1
14.	Влияние климата на природу и человека.	1
15.	Викторина «Атмосфера»	1
16.	Жизнь тропического пояса	1
17.	Растительный и животный мир умеренного пояса	1
18.	Жизнь в полярных поясах	1
19.	Викторина «Биосфера- живая оболочка»	1
20.	Экологические проблемы и пути их решения	1
21.	Красная книга Кировской области	1

22.	Пишем Красную книгу Уржумского района	1
23.	Проекты по теме «Мой любимый уголок природы». Просмотр и обсуждение.	1
24.	Проекты по теме «Мой любимый уголок природы». Просмотр и обсуждение.	1
25.	Ориентируемся по компасу и плану.	1
26.	План местности и условные знаки.	1
27.	Читаем рельеф на плане местности.	1
28.	Определяем направления и расстояния по градусной сетке.	1
29.	Определяем географические координаты точек.	1
30.	Работаем с физической картой. Изучаем горы и равнины суши.	1
31.	Работаем с физической картой. Изучаем горы и равнины суши.	1
32.	Определяем горные породы по образцам.	1
33.	Разработка проектов учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».	1
34.	Разработка проектов учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».	1