

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Буйского
Уржумского района Кировской области**

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

МКОУ СОШ с. Буйского

_____ Петрова Ж.В.

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ с.Буйского

_____ Чичинова Н.А.

Приказ № 92

от «29 » августа 2023 г.

/

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
спортивного клуба «Витязи»
(кружок)
7 класс**

Составитель:

Уткин Дмитрий Анатольевич,
учитель физической культуры,
1 квалификационная категория

с. Буйское. 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности спортивного клуба «Витязи» в 7 классе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями к основной образовательной программе основного общего образования, рабочей программой воспитания

Рабочая программа составлена на основании методического конструктора Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения)»

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что соответствует 34 часам в год.

Цель: формирование физически и интеллектуально развитой личности, гражданской ответственности, патриотических качеств и активной жизненной позиции

Задачи:

- Создать условия для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отечества и свое будущее
- Воспитать готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества
- Укреплять здоровье, военно-патриотическое воспитание молодежи, комплексная подготовка юношей к службе в Вооруженных силах России
- Развивать физические, духовные и нравственные качества личности, формирование здорового образа жизни
- Профессиональная ориентация подростков.

Программа содержит теоретические и практические занятия. Реализация программы предусматривает достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков в военном искусстве, физической силе и красоте, мужестве, стойкости, смелости и решительности; стремлению к самоутверждению.

Реализация программы проводится во внеурочной форме.

Реализацию программы предполагается осуществлять на основе следующих **принципов:**

- гуманистических начал, многообразия и вариативности форм организации жизнедеятельности и образования детей и подростков;

- приоритета интересов каждого обучающегося, учета его интеллектуальных и психофизиологических и личностных особенностей;
- непрерывности образования и воспитания;
- воспитывающего обучения;
- учета специфических региональных особенностей культуры, экологии и условий жизни;
- обеспечения подростку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего обучения;
- содействия выбору индивидуального образовательного маршрута

Содержание курса

№	Название раздела	Содержание	Виды деятельности	Формы организации
I.	Введение Общая физическая, лыжная и строевая подготовка	<p>Инструктаж по ТБ</p> <p>Правила выполнения самостоятельных занятий</p> <p>ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.</p> <p>Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.</p> <p>Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.</p> <p>Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.</p> <p>Командные игры.</p> <p>Изучение основ стрельбы. Стрельба из пневматической винтовки. Спортивные занятия.</p> <p>Строевая подготовка.</p> <p>Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям. Игра «Салки».</p> <p>Сигналы управления строем.</p> <p>Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.</p> <p>Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.</p> <p>Выход из строя и подход к начальнику, возврат в строй.</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Познавательная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Беседы</p> <p>эстафета</p> <p>Проведение подвижных игр</p> <p>Конкурсы</p>

		Изучение устройства противогаза. Спортивные занятия. Совершенствование техники лыжных ходов. Прохождение дистанции до 3 км на лыжах. Хоккей с мячом. Катание на коньках. Викторина «Русская воинская доблесть».		
2.	Туризм	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний, движение по азимуту. Составление схемы местности и нанесение цели на схему. Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа. Измерение расстояния различными способами. Организация движения по азимуту. Самостраховка. Строевая подготовка.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая	Практическое занятие Беседы Эстафеты Участие в мероприятиях игры
3.	Огневая подготовка	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Снаряжение магазина. Основы и правила стрельбы. Скоростная стрельба. Защита от удара рукой. Строевая подготовка. Районный «смотр строя и песни».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Спортивно-оздоровительная	Беседы Дискуссии Проведение подвижных игр соревнования практическое занятие
4.	Дорога без опасности	.. Изучение правил дорожного движения. Изучение дорожных знаков, сигналов светофора, жестов регулировщика. Обязанности пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда. Устройство и боевые свойства малокалиберной винтовки. Строевая подготовка. Соревнования обучающихся «Школа безопасности». Конкурс «Безопасное колесо». Подвижные игры.	Проблемно-ценностное общение Познавательная Спортивно-оздоровительная	Беседы практическое занятие Проведение подвижных игр Викторина

5.	Рукопашный бой	Самостраховка: при падении вперед, при падении назад, при падении на бок. Комплекс приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов. Приемы рукопашного боя с оружием. Приемы освобождения от захватов. Упражнения для развития быстроты. Военно-спортивная игра «Победа».	Проблемно-ценностное общение Познавательная Спортивно-оздоровительная	Уроки мужества Дискуссии беседа практическое занятие соревнования
----	----------------	---	---	---

Планируемые результаты освоения курса

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности.*

Личностные результаты.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
- Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

Метапредметные результаты *Регулятивные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет *Познавательные УУД:*

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- Умение структурировать знания;
- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; □ Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет **Предметные результаты.**

- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою. □ Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

Тематическое планирование

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Задачи в соответствии с модулем «Школьный урок» из рабочей программы
1	Общая физическая, лыжная и строевая подготовка	15	http://www.emercom.gov.ru http://www.school.edu.ru http://www.alleng.ru	<ul style="list-style-type: none"> • Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Туризм	7		
3.	Огневая подготовка	3		

4.	Дорога без опасности	4		<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.	Рукопашный бой	5		
	Итого:	34		

Промежуточная аттестация проводится в форме «Веселых стартов».

Учебно-методическое обеспечение

1. В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. ОБЖ - учебник, 10-11 класс. М.: Дрофа, 2006г.
2. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников – учебник ОБЖ 7 кл., М.: Просвещение 2010г., 2013г.
3. Ю.Л.Воробьев. ОБЖ – учебник, 8-9класс. АСТ.Астрель 2014г.
П.А.Курцев. Медико-санитарная подготовка учащихся, учебник.
4. В.М.Буянов. Первая медицинская помощь, брошюра.
Строевой Устав ВСРФ.
5. Учебное пособие по «Основам военной службы» - Строевая подготовка.
Видеоролики, презентации, видеофильмы.

Сайты Интернет

<http://www.emercom.gov.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.alleng.ru>