

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Буйского
Уржумского района Кировской области**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____ Головизнина Е. Е.

«28 » августа 2023__ г.

«Утверждаю»

Директор школ

_____ Н.А.Чичинова

Приказ № 92 от 29 августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности
для учащихся 4 класса
«Веселый английский»
(Общеинтеллектуальное направление)**

Программу составила:

Тихонина Е.Е.,

учитель иностранного языка,

образование- высшее,

категория- высшая,

стаж работы -29

с. Буйское

2023 г.

Введение

Программа внеурочной деятельности «Веселый английский» (общеинтеллектуальное направление) для 4 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерных программ по иностранным языкам, Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального образования (стандарты второго поколения), программой формирования универсальных учебных действий (УУД), плана внеурочной деятельности и положения о внеурочной деятельности школы.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, что при 34 учебных неделях соответствует 34 часам в год. Возраст обучающихся- 9-10 лет.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития речевой и социокультурной компетенций, а также личностных качеств обучающихся.

Цели программы:

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи:

Познавательный аспект

- формировать представления об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты ;
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам ;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию. В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Веселый английский» представлена четырьмя разделами, вводным и заключительным занятиями. Каждое занятие предполагает создание ситуаций, мотивирующих обучающихся на активное общение друг с другом и стимулирующих их творческую активность, и имеет практическую направленность. При составлении курса учитывалась тематика, предложенная для изучения УМК «Английский в фокусе» авторов *Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д., Эванс В.*, программа ориентирована на использование пособия «Сборник тренировочных упражнений» к учебнику 4 класса «Английский в фокусе».

Формы проведения занятий

Учитывая практическую направленность курса и возрастные психологические особенности подросткового возраста, предлагаются следующие формы занятий:

- традиционный урок;
- мини-лекция;
- драматизация;
- игра, ролевая игра;
- мини-проект (создание своей ситуации).

Работа может вестись индивидуально, в парах или группе. Программой курса предусматривается и проектная деятельность учащихся по разработке проектов. Мини-проект может выполняться индивидуально или группой учащихся.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- художественное творчество;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате реализации данной программы ожидаются следующие **личностные результаты**:

- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- сознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате реализации данной программы ожидаются следующие **метапредметные результаты:**

регулятивные

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

коммуникативные

- умение слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Предметные результаты:

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Ученик научится:

- писать поздравительную открытку с Рождеством;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения; правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; глагольные конструкции I'd like to..., личные, притяжательные и указательные местоимения; порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *сложноподчиненные предложения с because;*

– использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления): *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе данной внеурочной деятельности, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

№ модуля	Название модуля	Содержание модуля.	Виды деятельности	Формы организации занятий
1.	Мир вокруг меня.	Моя семья. Мои родственники. Мои друзья. Описание внешности и характера родственников и друзей. Мои внешность и характер. Мои вещи. Предлоги места. Занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Артикли.	Игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Клуб, выставка творческих работ, беседа, турнир, практика
2.	В мире профессий	Профессии. Занятия людей разных профессий. Места работы. Моя будущая профессия. Помощь по дому. Настоящее простое время. Конструкция для выражения долженствования: has to+Vinf. Наречия частотности. Переписка с зарубежными сверстниками.	Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение	Конференция, практика, дискуссия, конкурс
3.	Еда. Продукты питания.	Продукты питания. Покупаем продукты питания. За столом. Интересные факты о фруктах. Модальный глагол may. Неопределенные местоимения.. Пишем Рождественскую открытку.	Игровая, познавательная, художественное творчество, досуговое общение	Практика, ролевая игра, исследование, проект, конкурс открыток, конкурс рождественских открыток
4.	В мире животных.	Дикие и домашние животные. Мой питомец. Интересные факты о диких животных. Модальный глагол must. Степени сравнения прилагательных. Московский зоопарк. В цирке	Игровая, познавательная, художественное творчество, досуговое общение, проблемно-ценностное общение.	Игра, исследование, практика, конкурс проектов
5.	В прошлом.	Мой вчерашний день. Мои прошлые выходные. Мой самый лучший день.	Игровая, познавательная, художественное творчество,	Практика, дискуссия, конкурс

		Порядковые числительные. Глагол to be в прошедшем времени. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Переписка с зарубежными сверстниками.	досуговое общение	
6.	Каникулы.	Страны мира. Англоязычные страны и их столицы. Занятия во время отдыха. Мои планы на каникулы. Погода разных стран. Читаем отрывок из сказки « Волшебник изумрудного города». Будущее время. Конструкция to be going to +Ving. Вопросительные слова.	Игровая, познавательная, досуговое общение	Заочная экскурсия, ролевая игра, конкурс, практика, обсуждение текста

Итоговый продукт: справочник по грамматике

3. Тематическое планирование

Номер модуля	Название модуля	Количество часов, отводимых на изучение модуля	Задачи воспитания в соответствии с модулем «Школьный урок»
Модуль 1	Мир вокруг меня.	6	1. Формировать доверительные отношения между учителем и его учениками. 2. Способствовать позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя 3. Привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений 4. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. 5. Применять на уроке интерактивные формы работы учащихся.
Модуль 2	В мире профессий	5	
Модуль 3	Еда. Продукты питания.	6	
Модуль 4	В мире животных.	5	
Модуль 5	В прошлом.	6	
Модуль 6	Каникулы.	6	6. Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний. 7. Организовать наставничество мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, 8. Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Форма занятия	Количество часов		Дата	
			теория	практика	по плану	по факту
Мир вокруг меня (6 часов).						
1	Вводное занятие. Давайте познакомимся!	клуб	0.5	0.5	11.09	
2	Моя семья. Составляем семейное древо.	выставка творческих работ	0.5	0.5	18.09	
3	Внешность и характер членов моей семьи	беседа		1	25.09	
4	Мой лучший друг.	турнир		1	02.10	
5	Настоящее продолженное время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения, краткие ответы.	практика		1	09.10	
6	Описание картинки.	практика		1	16.10	
В мире профессий (5 часов)						
7	Чем занимаются люди разных профессий?	конференция		1	23.10	
8	Наречия частотности	практика	0.5	0.5	30.10	
9	Конструкция has\have to _{Vinf} в разных типах предложений.	практика	0.5	0.5	13.11	
10	Моя помощь по дому	дискуссия		1	20.11	
11	Письмо другу об увлечениях членов семьи.	конкурс	0.5	0.5	27.11	
Еда. Продукты питания. (6 часов)						
12	Что есть у нас на кухне?	практика	0.5	0.5	04.12	
13	В магазине. Покупаем продукты питания.	ролевая игра		1	11.12	
14	Учимся быть вежливыми	ролевая игра		1	18.12	
15	Интересные факты о фруктах	исследование		1	25.12	
16	Защита проекта «Забавный холодильник»	конкурс проектов		1	15.01	

17	Празднование Нового года и Рождества. Пишем Рождественскую открытку.	конкурс рождественских открыток	0.5	0.5	22.01	
В мире животных. (5 часов)						
18	Животные зоопарка.	игра		1	29.01	
19	Сравнительная характеристика настоящего простого и настоящего продолженного времени.	исследование	0.5	0.5	05.02	
20	Сравнительная степень прилагательных.	практика	0.5	0.5	12.02	
21	Интересные факты о диких животных.	исследование		1	19.02	
22	Защита проекта «Мой питомец»	конкурс проектов		1	26.02	
В прошлом. (6 часов)						
23	Употребление глагола to be в простом прошедшем времени в различных типах предложений.	практика	0.5	0.5	05.02	
24	Простое прошедшее время правильных глаголов	практика	0.5	0.5	12.02	
25	«Чарли и шоколадная фабрика». Работа с текстом.	дискуссия		1	19.02	
26	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	практика	0.5	0.5	02.04	
27	Употребление глагола to be в простом прошедшем времени в различных типах предложений.	практика	0.5	0.5	09.04	
28	Простое прошедшее время правильных глаголов	конкурс		1	16.04	

Каникулы.(6 часов)						
29	Англоязычные страны, их столицы, географическое положение.	заочная экскурсия	0.5	0.5	23.04	
30	Конструкция to be going to+Ving.	практика	0.5	0.5	30.04	
31	Прогноз погоды.	ролевая игра	0.5	0.5	07.05	
32	Работа с текстом «Волшебник изумрудного города»	обсуждение текста		1	14.05	
33	Вопросительные слова	практика		1	21.05	
34	Итоговое занятие: конкурс грамматических справочников. Итоговое тестирование.	конкурс		1	28.05	
ИТОГО:			34			

Учебно-методическое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности

1. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборники тренировочных упражнений к учебникам для 2,3, 4 классов: пособия для общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.